



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده.....پزشکی..... نیمسال تحصیلیدوم ۱۴۰۰.....
طرح درس روزانه آموزش تنوری

نام مدرس: دکتر الهه محمودی	نام مسئول درس: دکتر الهه محمودی	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: پزشکی ترم ۴	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۸،۹ جلسه دوساعته	نام درس (بلوک): قارچ شناسی پزشکی
			نوع درس: تئوری	کد درس:
دروس پیش نیاز: ایمنولوژی				
پست الکترونیک مدرس: e_m592000@yahoo.com				

• هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم قارچ شناسی پزشکی (مورفولوژی، بیماریزایی، تشخیص و درمان بیماری های قارچی)

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

قارچ شناسی جامع پزشکی دکتر فریده زینی

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

جزء استاد

قارچ شناسی جامع پزشکی دکتر فریده زینی



جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۱	کلیات قارچ شناسی	۲	دکتر الهه محمودی
۲	بیماریهای قارچی سطحی	۲	دکتر الهه محمودی
۳	بیماریهای قارچی جلدی ۱	۲	دکتر الهه محمودی
۴	بیماریهای قارچی جلدی ۲	۲	دکتر الهه محمودی
۵	بیماریهای قارچی زیر جلدی	۲	دکتر الهه محمودی
۶	بیماریهای قارچی احشایی ۱	۳	دکتر الهه محمودی
۷	بیماریهای قارچی احشایی ۲	۲	دکتر الهه محمودی
۸	بیماریهای قارچی احشایی ۳	۲	دکتر الهه محمودی



• نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	پاسخ به تکالیف	هر جلسه	۱
۲	حضور و غیاب	هر جلسه	-
۳			
۴	مجموع نمره:		۱

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	تکلیف هر جلسه
۲	ارائه سمینار در صورت تمایل
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	کلیات قارچ شناسی	فراگیران پس از طی ساعت کلاسی باید بتوانند: مرفولوژی تولید مثل و داروهای ضد قارچی را بشناسند.	شناختی	متن و تصویری / مبتنی بر حل مساله / فیلم آموزشی	PDF و فیلم آموزشی
۲	بیماریهای قارچی سطحی: تبیه آ ورسی کالر، پیتی روسپوروزیس، اتومایکوزیس	فراگیران پس از طی ساعت کلاسی باید بتوانند: آشنایی با عوامل قارچ های بیماریزای سطحی داشته باشد. شرکت فعال در کلاس درس داشته و به سوالات و تکالیف پاسخ دهند.	شناختی	متن و تصویری / مبتنی بر حل مساله / فیلم آموزشی	PDF و فیلم آموزشی
۳	بیماریهای قارچی جلدی: کچلی های سر، کچلی ریش و سیبیل، کپلی بدن،	فراگیران پس از طی ساعت کلاسی باید بتوانند: آشنایی با عوامل قارچ های بیماریزای جلدی داشته باشد. شرکت فعال در کلاس درس داشته و به سوالات و تکالیف پاسخ دهند.	شناختی	متن و تصویری / مبتنی بر حل مساله / فیلم آموزشی	PDF و فیلم آموزشی



۴	بیماریهای قارچی جلدی: کچلی کشاله ران، کچلی دست و پا، کچلی ناخن	فراگیران پس از طی ساعت کلاسی باید بتوانند:	شناختی	متن و تصویری / مبتنی بر حل مساله / فیلم آموزشی	PDF و فیلم آموزشی
۵	بیماریهای قارچی زیر جلدی: اسپوروتریکوزیس، مایستوما، کروموبلاستوما یکوزیس	فراگیران پس از طی ساعت کلاسی باید بتوانند:	شناختی	متن و تصویری / مبتنی بر حل مساله / فیلم آموزشی	PDF و فیلم آموزشی
۶	بیماریهای قارچی احشایی: کاندید یازیس،	فراگیران پس از طی ساعت کلاسی باید بتوانند:	شناختی	متن و تصویری / مبتنی بر حل مساله / فیلم آموزشی	PDF و فیلم آموزشی



PDF و فیلم آموزشی	متن و تصویری / مبتنی بر حل مساله / فیلم آموزشی	شناختی	فراگیران پس از طی ساعت کلاسی باید بتوانند : آشنایی با عوامل قارچ های بیماریزای احشایی داشته باشد. شرکت فعال در کلاس درس داشته و به سوالات و تکالیف پاسخ دهند.	بیماریهای قارچی احشایی: آسپرژیلوزیس	۷
PDF و فیلم آموزشی	متن و تصویری / مبتنی بر حل مساله / فیلم آموزشی	شناختی	فراگیران پس از طی ساعت کلاسی باید بتوانند : آشنایی با عوامل قارچ های بیماریزای احشایی داشته باشد. شرکت فعال در کلاس درس داشته و به سوالات و تکالیف پاسخ دهند.	بیماریهای قارچی احشایی: کریپتوکوکوزیس، زیگومایکوزیس	۸



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس.....	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	ارزیابی تکالیف خواسته شده	-	۱	
۲	امتحان پایان ترم		۱۷	
۳				۱۸



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده.....پزشکی..... نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۰.....
طرح درس روزانه آموزش تنوری

تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: قارچ شناسی پزشکی
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد
رشته تحصیلی: میکروبیشناسی
گروه آموزشی: انگل شناسی و قارچ شناسی پزشکی
نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۰
نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر الهه محمودی

نام درس: قارچ شناسی پزشکی
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد
رشته تحصیلی: میکروبیشناسی

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		*		طرح درس قابل قبول می باشد. * طرح درس نیاز به اصلاح دارد. □ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر امیر بایرامی محل امضا 
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		*		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		*		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		*		
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		*		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		*		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		*		
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		*		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		*		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		*		
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		*		
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		*		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		*		
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		*		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		*		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		*		
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		*		

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.